

# Minimální preventivní program

## školní rok 2025/ 2026

Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy



Vypracovala: Mgr. Petra Šimáková  
školní metodik prevence

# Obsah

Obsah .....	2
ÚVOD.....	3
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
1.1. RIZIKOVÁ MÍSTA .....	4
1.2. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ .....	5
1.3. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE ŠKOLY.....	5
1.4. VNĚJŠÍ INFROMAČNÍ ZDROJE ŠKOLY .....	5
2. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY PRO ROK 2025 / 2026.....	7
2.1. CÍLE DLOUHODOBÉ .....	7
2.2. CÍLE KRÁTKODOBÉ.....	8
3. SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY .....	9
3.1. ČINNOST ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE .....	9
3.2. ČINNOST ŠKOLNÍHO VÝCHOVNÉHO PORADCE.....	10
3.3. SPOLUPRÁCE S PEDAGOGY A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
3.4. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	12
3.5. SPOLUPRÁCE S ŽÁKY .....	12
4. PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY .....	13
4.1. SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE .....	13
4.2. NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE.....	15
5. EVALUACE .....	18
5.1. VÝCHODISKA PRO MPP.....	18
5.2. DŮLEŽITÉ KONTAKTY .....	18

## ÚVOD

Cílem programu je primární prevence rizikového chování žáků naší školy. Program se zaměřuje na podporu pozitivního klimatu ve třídách, posilování motivace žáků i pedagogů a inovaci vyučovacích metod s cílem vést žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravému myšlení a podpoře jejich psychické pohody.

### 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Miloslava Siglová
<b>Kontakt na ředitele školy:</b>	skolacista@seznam.cz +420 736 481 887
<b>Školní metodik prevence (ŠMP):</b>	Mgr. Petra Šimáková
<b>Kontakt na školního metodika prevence:</b>	petra.simakova90@gmail.com
<b>Výchovný poradce (VP):</b>	Mgr. Martina Zahálková

Naše základní škola je málotřídní a zahrnuje pět postupných ročníků rozdělených do tří tříd. Složení jednotlivých tříd se odvíjí od počtu žáků v daných ročnících, přičemž je kladen důraz na zachování samostatného prvního ročníku. V aktuálním školním roce školu navštěvuje 44 místních žáků, přičemž maximální kapacita školy činí 60 žáků.

Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k počtu žáků i realizovaným vzdělávacím programům plně vyhovující. V přízemí budovy se nachází školní družina, školní jídelna – výdejna, tělocvična s nářadovnou, šatna a sociální zařízení.

V prvním patře jsou umístěny tři moderně vybavené kmenové třídy, ve kterých jsou instalovány interaktivní tabule aktivně využívané při výuce. Součástí patra je rovněž interaktivní učebna se studovnou, vybavená osmi notebooky, šesti tablety a třemi stolními počítači s připojením k internetu, které využívají žáci čtvrtého a pátého ročníku zejména při výuce informatiky. Dále se zde nachází sborovna s počítačem, keramická dílna určená pro pracovní činnosti, výtvarnou výchovu a zájmové kroužky, kabinet a sociální zařízení pro žáky i zaměstnance školy.

Ke škole náleží také školní pozemek, nově vybudované hřiště s umělým povrchem a relaxační kout pro děti.

Materiální vybavení školy je postupně modernizováno v souladu s finančními možnostmi a je

kladen důraz na jeho efektivní využívání. Pravidelně je doplňován fond učebnic, didaktických pomůcek, počítačových výukových programů i žakovská a učitelská knihovna.

Organizace a chod školy se řídí školním řádem, který vymezuje práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických i nepedagogických pracovníků. Nedílnou součástí školního řádu jsou také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Škola se vyznačuje klidnou a přátelskou atmosférou rodinného typu. Nízký počet žáků umožňuje uplatňovat individuální přístup a podporovat inkluzivní vzdělávání. Díky tomu lze včas identifikovat specifické poruchy učení či chování případně jiné obtíže.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje průběžné monitorování (popřípadě depistáž) těchto žáků a poskytuje jim potřebnou podporu formou konzultací, doučování a dalších opatření. Pravidelný a častý kontakt s rodiči přispívá k otevřené a funkční komunikaci, která umožňuje včasné řešení případných obtíží.

Výuka je realizována převážně formou činnostního učení a vede žáky k praktickému a smysluplnému řešení problémů. Děti jsou systematicky vedeny ke spolupráci v kolektivu i k samostatné práci. Společná výuka více ročníků v jedné třídě podporuje rozvoj tolerance, ohleduplnosti a vzájemné pomoci, zejména vůči mladším či slabším spolužákům. Součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž projektové dny, které umožňují zařazování alternativních a inovativních metod výuky.

Zákonní zástupci mohou se školou komunikovat prostřednictvím webových stránek [www.zsamscista.cz](http://www.zsamscista.cz) a nově také pomocí školní aplikace „Škola online“.

## **1.1.RIZIKOVÁ MÍSTA**

Z pohledu prevence jsou ve škole a jejím okolí tato riziková místa.

- Prostranství před budovou ZŠ (palouček pod kostelem), zahradní část dětského hřiště, které je dostupné žákům i mimo vyučování.
- Ve vesnici se nachází několik rizikových míst: hlavní silnice, která vede pod základní školou, prostranství před obchodem COOP, prostranství před obchodem „Můj obchod“ a také okolí kulturního domu a dětského hřiště MŠ. Všechna zmíněná místa jsou přímo u hlavní silnice, případně zastávky autobusu. Žáci ze starších ročníků se zde často sházejí po skončení vyučování. Někteří žáci jezdí do školy sami na kolech, i tato forma dopravy s sebou nese jistá rizika.
- V budově školy mohou být rizikovými místy především šatna či otevřenější prostor školní družiny.

## 1.2.CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Do školy dochází žáci s trvalým bydlištěm v Čisté.

Počty žáků k 1. 9. 2025

Ročník	Vyučující	Celkem	Chlapci	Dívky
1.	Mgr. Miloslava Siglová	10	4	6
2.	Mgr. Petra Šimáková	8	6	2
3.	Mgr. Petra Šimáková	10	3	7
4.	Mgr. Martina Zahálková	8	6	2
5.	Mgr. Martina Zahálková	8	4	4
	<b>Celkem</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>21</b>

## 1.3.VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE ŠKOLY

Hlavními vnitřními zdroji jsou:

- Školní řád
- Webové stránky školy
- Třídní schůzky, třídní konzultace, konzultační hodiny
- Odborná literatura dostupná ve škole, odborná videa zaměřená na primární prevenci

## 1.4.VNĚJŠÍ INFROMAČNÍ ZDROJE ŠKOLY

Spolupracujeme v rámci prevence s různými organizacemi. Chceme předcházet všem formám rizikového chování, proto spolupracujeme s PPP a SPC Ústí nad Orlicí, pro příští rok bychom rádi využili jejich nabídky preventivních programů.

***Pedagogicko - psychologická poradna a SPC Ústí nad Orlicí***

*Královéhradecká 513, 562 01*

*www. pppuo.cz/usti-nad-orlici*

Dále máme poptané preventivní programy u organizace SEMIRAMIS (programy jsou určené především pro žáky 4. a 5. ročníku).

***Centrum primární prevence Pardubického kraje***

*Chemiků 129, Pardubice 530 09*

[www.os-semiramis.cz/pp](http://www.os-semiramis.cz/pp)

Spolupracujeme také s organizací Dobrovolnické centrum Krůček Svitavy v rámci projektu „Dobrovolnictví do škol“.

***Dobrovolnické centrum Krůček Svitavy***

*Komunitní a kulturní centrum Fabrika (4. patro)*

*Wolkerova alej 92/18, 568 02 Svitavy*

<https://www.kruceksvitavy.cz/cs/m-10-dobrovolnicke-centrum>

Dále spolupracujeme s SVP Alfa v rámci případného problémového chování žáků.

***Středisko výchovné péče Svitavska ALFA Svitavy***

*Purkyňova 284/1, 568 02 Svitavy*

[www.svpsy.cz](http://www.svpsy.cz)

Dále spolupracujeme také např. se záchrannými složkami IZS, pracovištěm OSPOD, lékaři, pediatry, psychology a dalšími odborníky.

Další vnější zdroje jsou např.

Webové stránky MŠMT: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), [www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz), [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

Odborná pomoc, internetové poradenství pro školní metodiky prevence a pedagogy v oblasti prevence.

## 2. CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY PRO ROK 2025 / 2026

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

- a) užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- b) rizikové chování v dopravě,
- c) poruchy příjmu potravy,
- d) násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
- e) homofobie - nepřátelství vůči lidem s menšinovou orientací či pohlavní identitou,
- f) extremismus - rasismus a xenofobie, intolerance a antisemitismus,
- g) vandalismus,
- h) záškoláctví a neplnění školních povinností
- i) krádeže,
- j) formy násilného chování – kriminalita, delikvence, vandalismus
- k) sebepoškozování,
- l) rizikové sporty a prevence úrazů.

Preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výchovy a výuky ve škole. Proto škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci primárních aktivit.

Na základě vyhodnocení výstupů z třídnických hodin a závěrů pedagogických rad vyplynula potřeba stanovit v MPP cíle dlouhodobé a krátkodobé.

### 2.1.CÍLE DLOUHODOBÉ

- Informovat žáky naší školy v oblasti rizikového chování a podporovat sociální dovednosti žáků – umění týmové práce, řešení konfliktů, otevřenou komunikaci, začlenění méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.
- Vést žáky k zdravému životnímu stylu, vlastnímu zdravému postoji k životu a zdraví (formou preventivních programů, besed, ...).

- Formovat postoje k sociálně nežádoucímu a rizikovému chování a podporovat již zformované zdravé postoje žáků.
- Vytvářet pozitivní klidnou atmosféru ve škole, atmosféru vzájemného respektu, bezpečí a kázně (realizace preventivních programů, které řeší vztahy mezi žáky a třídní klima).
- Vytvářet dostatečné zázemí k trávení volného času v prostorách školy, podporovat vlastní aktivity žáků a rozvíjet sociálně komunikativní dovednosti.
- Zapojit celý pedagogický sbor školy do systému prevence.
- Aktivně spolupracovat se zákonnými zástupci žáků, budovat, případně pokračovat v otevřenosti vůči veřejnosti.
- Rozvíjet sociální dovednosti žáků a pedagogů (umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace).
- Posilovat komunikační dovednosti žáků - zvyšovat schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátně reagovat na stres, neúspěch, kritiku apod.
- Vést žáky k respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností, zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole.
- Zajistit bezpečnost žáků ve škole před vyučováním, o přestávkách, mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, při přecházení do školní jídelny, především vzhledem k rizikovým místům školy.

## **2.2.CÍLE KRÁTKODOBÉ**

- Zmapovat situaci ve škole a vybrat vhodné preventivní programy na následující školní rok.
- Seznámit žáky s pojmem a osobou školní metodik prevence a nabídnout jim případnou pomoc při řešení rizikových událostí, se kterými se mohou setkat.
- Nadále úzce spolupracovat se všemi ostatními pedagogy.
- Průběžně seznamovat ostatní pedagogy s novými informacemi v oblasti prevence, vzdělávat se v oblasti prevence (pokračování ve zkvalitňování práce a rozšiřování kvalifikace a orientace v problematice primární prevence. Např. jak předcházet a včas rozpoznat různé formy rizikového chování žáků).
- Realizovat konzultace výchovné poradkyně, metodičky prevence a třídních učitelů.
- Informovat rodiče a veřejnost o realizaci preventivních programů – vést o tom zápis také ve Výroční zprávě školy.

- Realizovat třídnické hodiny, řešit třídnické záležitosti a také pokračovat v realizaci komunitních kruhů.
- Pro cílovou skupinu žáků školy zajistit zrealizování vhodných preventivních programů.
- Začít spolupracovat v oblasti prevence s těmito institucemi: PPP a SPC Ústí nad Orlicí, Centrum primární prevence pro Pardubický kraj SEMIRAMIS, Dobrovolnické centrum Krůček.
- Vést evidenci výskytu rizikového chování a pravidelně (jedenkrát za měsíc) kontrolovat zápisy třídních učitelů.
- Vést evidenci výskytu rizikového chování kdykoli to situace vyžaduje.

### **3. SPOLUPRÁCE V RÁMCI ŠKOLY**

#### **3.1.ČINNOST ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE**

Školní metodik prevence zajišťuje následující metodické a informační činnosti.

- Zajišťuje metodické vedení, koordinaci a poradenské služby v oblasti prevence rizikového chování, mezi které patří například šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, projevy agrese, rizikové sexuální chování, ohrožení školním neúspěchem a další jevy.
- Systematicky přispívá ke zvyšování informovanosti rodičů, pedagogických pracovníků i žáků s cílem posílit účinnou primární prevenci těchto negativních jevů.
- Sleduje a vyhodnocuje varovné signály naznačující možný výskyt rizikového chování a poskytuje odpovídající odborné poradenství.
- Spolupodílí se na tvorbě, realizaci a průběžném vyhodnocování Minimálního preventivního programu školy.
- Zodpovídá za vedení kompletní dokumentace související s prevencí rizikového chování, zejména deníku metodika prevence, zápisů z jednání, evidence výskytu rizikového chování.
- Průběžně si doplňuje odborné znalosti a získává nové informace a zkušenosti v oblasti prevence.

Školní metodik prevence dále zajišťuje poradenské činnosti.

- Úzce spolupracuje s třídními učiteli a aktivně se podílí na vytváření bezpečného a zdravého klimatu ve třídách i v celé škole.
- Ve spolupráci s třídními učiteli se podílí na výběru a realizaci preventivních aktivit.
- Identifikuje žáky ohrožené rizikovým chováním nebo vykazující jeho projevy, poskytuje jim i jejich zákonným zástupcům poradenskou podporu a ve spolupráci s třídními učiteli případně zajišťuje návaznou péči specializovaných odborných pracovišť.
- Plánuje, zajišťuje a organizačně zabezpečuje výchovné a preventivní akce určené pro žáky.
- Úzce spolupracuje s výchovným poradcem školy a vedením školy.
- Organizuje přednášky, besedy a další vzdělávací aktivity zaměřené na oblast prevence rizikového chování.

### **3.2.ČINNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE**

Výchovný poradce zajišťuje tyto metodické a informační činnosti.

- Spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry.
- Ve spolupráci se speciálními pedagogy a třídními učiteli se podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.
- Komunikuje s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zprostředkovává nové postupy pedagogické diagnostiky a intervence.
- Ve spolupráci s pedagogy sleduje žáky s výukovými obtížemi.
- Poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům v oblasti integrace, individuálních vzdělávacích plánů či práce s nadanými žáky.
- Shromažďuje a eviduje odborné zprávy poradenských zařízení v souladu s platnými předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vede písemnou dokumentaci dokládající rozsah a obsah činnosti výchovného poradce a realizovaných podpůrných opatření.

Výchovný poradce zajišťuje také následující poradenskou činnost.

- Poskytuje poradenství a individuální podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení rizikového chování. Úzce v tomto spolupracuje s metodikem prevence.
- Navrhuje další postupy a opatření v péči o žáky vyžadující zvýšenou pozornost.
- Zajišťuje zprostředkování odborné diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (úzce spolupracuje a komunikuje s různými institucemi – PPP, SPC, apod.)

### **3.3.SPOLUPRÁCE S PEDAGOGY A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **▪ *Seznámení a schválení ředitele školy s Minimálním preventivním programem***

Ředitelka školy je obeznámena s obsahem Minimálního preventivního programu a jsou s ní nastavena základní pravidla jeho realizace. Zároveň průběžně sleduje jeho účinnost.

#### **▪ *Seznámení kolegů s programem a jejich zapojení do realizace.***

Na pedagogické radě na začátku školního roku jsou pedagogičtí pracovníci seznámeni s Minimálním preventivním programem, postupy při řešení konkrétních situací a s nastavenými preventivními opatřeními. Současně jsou informováni o dostupných studijních materiálech, plánovaných preventivních aktivitách a možnostech dalšího vzdělávání v oblasti primární prevence.

Průběžná spolupráce a vzájemné předávání informací probíhá na poradách, případně formou individuálních konzultací. Pedagogové systematicky a přirozeně začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů, sledují varovné signály naznačující možné rizikové chování žáků, vyhledávají jejich příčiny a volí vhodná nápravná opatření. Nejasnosti a obtíže v oblasti prevence rizikového chování konzultují se školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy.

#### **▪ *Spolupráce s třídními učiteli***

Třídní učitelé mapují vztahy ve své třídě; vhodnými aktivitami navozují zdravé prostředí v kolektivu; zachycují varovné signály; konzultují a spolupracují se školní metodičkou prevence.

### **3.4.SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Při výskytu rizikového chování nebo řešení konfliktních situací je nezbytné bezodkladně jednat se zákonnými zástupci dotčených žáků (např. v případech šikany, kouření, užívání návykových látek či záškoláctví). V případě potřeby jsou s rodiči projednávány také možnosti zapojení žáků do volnočasových aktivit. Žáci i jejich zákonní zástupci mají možnost kdykoli kontaktovat výchovnou poradkyni nebo školní metodičku prevence a po vzájemné dohodě si sjednat osobní konzultaci.

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o důležitých skutečnostech informováni prostřednictvím všech dostupných komunikačních kanálů, zejména prostřednictvím školní aplikace „Škola online“, webových stránek školy a při třídních schůzkách či individuálních konzultacích.

Školní akce, při kterých rodiče úzce spolupracují se školou a aktivně se zapojují.

- Projekt: Strašidlácký den ve škole (říjen)
- Projekt: „Podzimníček“ (říjen)
- Slavnost Slabikáře (listopad)
- Akce „Vítáme advent“ (prosinec)
- Adventní zpívání v kostele (prosinec)
- Předvánoční besídka v Kulturním domě (prosinec)
- Projekt: „Snowprůta“ (leden)
- Školní ples (březen)
- Besídka ke Dni Matek (květen)
- Výměnný pobyt se ZŠ Poráč – Slovensko (červen)
- Rozloučení s uplynulým šk. rokem (červen)
- Organizace školních výletů či exkurzí (v průběhu celého šk. roku, je-li potřeba)

### **3.5.SPOLUPRÁCE S ŽÁKY**

Spolupráce se žáky probíhá především během třídnických hodin a komunitních kruhů, v rámci kterých se otevírají témata zaměřená na prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu. Žáci se rovněž účastní různých preventivních akcí a programů.

- Žáci aktivně spolupracují se svými spolužáky i s žáky z jiných ročníků.

- Žáci se účastní preventivních programů a besed s odborníky.
- Žáci mohou využívat nabídky školních volnočasových aktivit (kroužky, aktivity ve školní tělocvičně, na školní hřišti či školní zahradě).
- Žáci se podílí na výzdobě školy vlastními pracemi.
- Žáci navštěvují filmová a divadelní představení, výstavy a další kulturní akce.
- Žáci se účastní školních výletů, kurzů, exkurzí a dalších společných aktivit podporujících soudržnost kolektivu a přátelské a podporující klima ve třídě.
- Žáci mohou sledovat nástěnky a materiály týkající se prevence.
- Žáci jsou informováni o tom, že se mohou kdykoli obrátit na všechny pedagogické pracovníky, pokud potřebují konzultaci nebo chtějí upozornit na projevy rizikového chování v třídním kolektivu.
- Žáci ví o možnostech obrátit se na odborníky.
- Žáci se aktivně zapojují do preventivních témat během výuky.

## **4. PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY**

### **4.1.SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE**

Specifická primární prevence je / bude zajišťována formou preventivních programů (v rámci výuky nebo skrze preventivní programy PPP a SPC Ústí nad Orlicí, Krajského centra primární prevence Pardubického kraje, SEMIRAMIS, Dobrovolnického centra Krůček či Policie ČR).

Programy jsou vybírány ve spolupráci třídních učitelů, školního metodika prevence a vedení školy dle aktuálních potřeb žáků dané třídy.

Návrh témat pro jednotlivé ročníky:

<b>Ročník</b>	<b>Téma</b>
<b>1. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posílení zdravých vrstevnických vztahů, tolerance mezi žáky, předcházení vzniku agrese a šikany.</li> <li>▪ Prevence kouření, požívání alkoholu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dopravní výchova.</li> </ul>
<b>2. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posílení zdravých vrstevnických vztahů, tolerance mezi žáky, předcházení vzniku agrese a šikany.</li> <li>▪ Prevence kouření, požívání alkoholu.</li> <li>▪ Dopravní výchova.</li> </ul>
<b>3. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posílení zdravých vrstevnických vztahů, tolerance mezi žáky, předcházení vzniku agrese a šikany.</li> <li>▪ Prevence kouření, požívání alkoholu.</li> <li>▪ Dopravní výchova.</li> </ul>
<b>4. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posílení zdravých vrstevnických vztahů, tolerance mezi žáky, předcházení vzniku agrese a šikany.</li> <li>▪ Dopravní výchova (vzhledem k pohybu po obci).</li> <li>▪ Prevence sexuálního zneužívání.</li> </ul>
<b>5. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posílení zdravých vrstevnických vztahů, tolerance mezi žáky, předcházení vzniku agrese a šikany.</li> <li>▪ Dopravní výchova (vzhledem k pohybu po obci).</li> <li>▪ Prevence šikany, příp. kyberšikany.</li> </ul>

Pro školní rok 2025 / 2026 jsou prozatím naplánovány tyto programy:

<b>Třída</b>	<b>Třídní učitelka</b>	<b>Název programu</b>	<b>Poskytovatel programu</b>	<b>Typ programu – zaměření</b>
<b>1.</b>	Miloslava Siglová	Vlastní bezpečí	Policie ČR	Dopravní výchova.
<b>1.</b>	Miloslava Siglová	Spolu to zvládneme	Dobrovolnické centrum Krůček	Posílení zdravých vrstevnických vztahů, tolerance mezi žáky.
<b>2. a 3.</b>	Petra Šimáková	Vlastní bezpečí	Policie ČR	Dopravní výchova.
<b>2. a 3.</b>	Petra Šimáková	Spolu to zvládneme	Dobrovolnické centrum Krůček	Posílení zdravých vrstevnických vztahů, tolerance mezi žáky.
<b>4. a 5.</b>	Martina Zahálková	Vlastní bezpečí	Policie ČR	Dopravní výchova. Prevence šikany.
<b>4. a 5.</b>	Martina Zahálková	Dobrý skutek do každého dne	Dobrovolnické centrum Krůček	Posílení zdravých vrstevnických vztahů, tolerance mezi žáky.

Další preventivní programy jsou v řešení.

## 4.2.NESPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Základním předpokladem pro dosažení cílů preventivního programu školy je vést žáky a podporovat je v dodržování zdravého životního stylu.

- Snažíme se žákům poskytovat dostatek pohybu v hodinách TV. Žáci všech pěti ročníků jezdí pravidelně každý rok na plavecký kurz, mohou se také zúčastnit projektu „Snowprůta“ (=5 denní lyžařský kurz). V hodinách TV plníme Odznak všestrannosti olympijských vítězů. Žáci 4. a 5. ročníku pravidelně tráví část polední přestávky při sportovních aktivitách na školním hřišti nebo také v tělocvičně. Žáci 1.-3. ročníku chodí rovněž na venkovní hřiště či do školní tělocvičny v rámci pohybových aktivit ve školní družině.
- Informujeme žáky o zdravé výživě především v předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a také v rámci hodin Pracovních činností (= Člověk a svět práce). Témata vyučovacích hodin mohou být následující: Osobní bezpečí, Ochrana zdraví, Hygienické návyky, Režim dne, Správná životospráva, Rodina, Domov, Návykové látky.
- V rámci hodin čtení lze využít příběhy ze života nebo reflektující životní situace (žáci hodnotí chování jednotlivých hrdinů v příběhu, řeší vztahy mezi lidmi).
- Rámcový harmonogram témat v jednotlivých předmětech:

Předmět	Ročník	Učivo
Český jazyk - sloh	2.	<i>Omluva. Prosba, poděkování.</i>
	3.	<i>Pozdrav, představení se. Telefonický rozhovor. Pozvánka.</i>
	4.	<i>Telefonický rozhovor. Blahopřání, pozvánka.</i>
	5.	<i>Pozvánka, zpráva.</i>
Prvouka	1.	<i>Domov, škola. Rodina. Lidské tělo.</i>
	2.	<i>Škola. Domov. Rodina. Lidské tělo. Lidé a společnost.</i>
	3.	<i>Škola. Domov. Svět kolem nás. Rodina. Lidské tělo. Lidé a společnost. Život na zemi.</i>
	4.	<i>Příroda a lidé. Okolí lidských obydlí. Ochrana přírody v ČR. Mimořádné události v přírodě.</i>

<b>Přírodověda</b>	5.	<i>Člověk – součást přírody. Opěrná soustava. Svalová soustava. Oběhová soustava. Dýchací soustava. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Nervová soustava. Rozmnožovací soustava. Období lidského života. Rodina. Soužití mezi lidmi. Šikana, týrání a sexuální zneužívání. Člověk a informace. Zdraví a závislost. Osobní bezpečí. Přivolání odborné pomoci. Mimořádné události.</i>
<b>Vlastivěda</b>	4.	<i>Život v demokratickém státě. Ochrana přírody. Lidé a čas.</i>
	5.	<i>První světová válka. Druhá světová válka. Poválečný vývoj.</i>
<b>Informatika</b>	4.	<i>Bezpečnost práce na internetu (kyberšikana).</i>
	5.	<i>Bezpečnost práce na internetu (kyberšikana).</i>

- Ve školní jídelně žáci dostávají vyváženou stravu v rámci školních obědů. Jsme zapojeni do programu Ovoce a mléko do škol.
- Podporujeme zdravé vztahy ve třídě, mezi ročníky napříč, těmito událostmi:
  - Školní výlety (1.- 5. ročník)
  - Projekt: Dopolodní program s hasiči (vždy v 1.školním týdnu)
  - Projekt: Sportovní den
  - Projekt „Podzimníček“
  - Projekt „Strašidlácký den“
  - Dvoudenní projekt „Vítáme Advent“ (Průvod se světýlky, přespávání, adventní dílny)
  - Vánoční besídka pro rodiče a širokou veřejnost
  - Zimní pobyt „Snowprťata“
  - Výlety žáků ŠD
  - Projekt: Slavnost Slabikáře (1. ročník)
  - Školní karneval
  - Beseda pro rodiče předškoláků
  - Příprava předškoláků – Kurz „Brzy budu školákem“
  - Projekt: Čarodějnická škola

- Projekt: Den matek
  - Slavnostní ukončení školního roku
  - Projekt: Spolupráce se Slovenskou školou – výměnné pobyty.
  - Projekt „Záložka do knih spojuje školy“ – vyhlašuje Slovenská pedagogická knihovna v Bratislavě.
- 
- V naší škole se snažíme efektivně využívat volný čas našich žáků, a proto nabízíme kroužky, které jsou mezi žáky velmi oblíbené. Snažíme se tak žákům ukázat, čím lze volný čas vyplnit a také, že to s sebou nese i nějaké povinnosti a závazky.
  - V tomto školním roce budou pro žáky otevřeny tyto kroužky:
    - Angličtina hrou pro 1. a 2. ročník
    - Keramika
    - Přírodovědný kroužek se zaměřením na myslivost

## 5. EVALUACE

V oblasti vyhodnocování preventivních aktivit a eliminace rizikového chování žáků se jedná o týmovou práci.

Školní metodik prevence spolupracuje s ostatními pedagogy, především ale s třídními učiteli, kteří rizikové chování dokáží včas zachytit a tím eliminovat případné následky.

Třídní učitelé dávají důraz především na budování klimatu třídy a posilování vzájemných vztahů mezi žáky.

K evaluaci preventivního programu využíváme nejčastěji těchto metod:

- Průběžné pozorování kolektivu, sledování a rozbor rizikového chování.
- Evidence výskytu rizikového chování (zaznamenává 1x za měsíc třídní učitel)
- Rozhovory a diskuze s žáky (účastníky RCH)
- Motivační obrázky – např. smajlíky u žáků prvního stupně.
- Slohové či výtvarné práce na dané téma (individuální či skupinová práce).
- Vedení vlastních záznamů školního metodika prevence.
- Individuální pohovory s učiteli.
- Třídnické hodiny, pravidelné komunitní kruhy v rámci třídy.

Na konci školního roku je Preventivní program školy a jeho plnění zhodnoceno. Třídní učitelé zaznamenávají v průběhu roku evidenci výskytu rizikového chování, probraná preventivní témata v uplynulém roce a také zrealizované preventivní programy.

### 5.1. VÝCHODISKA PRO MPP

V příloze je k nahlédnutí *Legislativa pro školní metodiky prevence* (aktualizováno k 29. 12. 2025).

### 5.2. DŮLEŽITÉ KONTAKTY

*Pedagogicko - psychologická poradna a SPC Ústí nad Orlicí*

*Královéhradecká 513, 562 01*

*www. pppuo.cz/usti-nad-orlici*

- *Pracoviště Ústí nad Orlicí*

*Tel.: 465 521 296, 776 611 695*

*E-mail: [info@pppuo.cz](mailto:info@pppuo.cz)*

Minimální preventivní program pro školní rok 2025 / 2026 byl schválen pedagogickou radou  
dne 28.8 2025.

*Siglová Miloslava*  
-----

Podpis ředitele školy  
Mgr. Miloslava Siglová

*Šimáková P.*  
-----

Podpis školního metodika prevence  
Mgr. Petra Šimáková